



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الإعاقة السمعية
2.	رقم المادة	0805321
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الارشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/2015

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
لا يوجد

17. مدرسو المادة

المدرس: د. صفاء العلي

رقم الهاتف: لا يوجد

، الساعات المكتبية: (ح، ث، خ 11:00-12:00) (ن، ر 11:00-12:30)

البريد الإلكتروني s.alali@ju.edu.jo

18. وصف المادة

تتضمن هذه المادة تعريف بأهم المصطلحات والمفاهيم الأساسية في مجال الإعاقة السمعية، وكذلك التعرف على أنواعها وعلاقتها ببعض المتغيرات التي تحدد طرق التقييم والعلاج، كما تتضمن المادة التعرض لعوامل الخطر ذات العلاقة بحدوث الإعاقة السمعية، وإجراءات الوقاية والتدخل. كما تشمل المادة أثار الإعاقة السمعية على مجالات النمو المختلفة، وأهمية البقايا السمعية عند التدريب السمعي لدى ضعاف السمع. تتناول المادة طرق التواصل المتبعه مع الطلبة الصم، وضعاف السمع، كما أنها تحدد البرامج التربوية بما فيها البدائل المناسبة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية، وأخيراً تتابع هذه المادة التطور التاريخي التربوي للصم في الأردن، وأهم أخلاقيات معلم التربية الخاصة عند التعامل مع الطلبة الصم.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

الأهداف:

أولاً: النتائج العامة

يهدف هذا المساق لمساعدة الطالب على معرفة المفاهيم الأساسية ذات العلاقة بالإعاقة السمعية وإكسابه القدرة على معرفة تأثير الإعاقة السمعية على حياة الفرد الأصم وضعيف السمع، ومن ثم تمكين الطالب من اكتساب المهارات اللازمة للتعامل مع الصم وضعاف السمع.

ثانياً: النتائج الخاصة

- يهدف هذا المساق على تمكين الطالب بالمعارف والمهارات الأساسية للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، وهي:
- التعرف على أنواع الإعاقة السمعية وتعاريفها المختلفة باختلاف وقت حدوثها وشدتها.
 - التعرف على الطرق المستخدمة في تقييم وتشخيص الإعاقة السمعية.
 - التعرف على أسباب الإعاقة السمعية وعوامل الخطر المرتبطة بها.
 - تمييز الآثار المتباينة للإعاقة السمعية باختلاف شدتها ووقت حدوثها على مجالات النمو المختلفة.
 - التعرف على طرق التواصل المستخدمة مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
 - التعرف على أخلاقيات معلم التربية الخاصة كمعلم للطلبة ذوي الإعاقة السمعية.

نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. الفهم والاستيعاب:

- أن يتعرف الطالب على أجزاء الأذن وآلية السمع
- أن يتعرف الطالب على تعريفات الإعاقة السمعية
- أن يتعرف الطالب على طرق تقييم وتشخيص الإعاقة السمعية

2. المهارات التحليلية:

- أن يحدد الطالب شدة الإعاقة السمعية اعتماداً على موقعها
- أن يحدد الطالب طرق التواصل المناسبة لشدة الإعاقة السمعية
- أن يحدد الطالب أبعاد الإعاقة السمعية وتأثيراتها باختلاف موعد حدوثها

3. المهارات الإبداعية / القابلة للتحويل:

- أن يملك الطالب القدرة على إجراء التقييم التربوي للطلبة الصم
- أن يحدد الطالب مستوى الأداء الحالي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
- زريقات، إبراهيم (2013) مقدمه في الإعاقة السمعية، دار وائل للنشر - الخطيب، جمال (2013) Smith, D. (2004), Introduction to Special Education: Teaching in an Age of Opportunity ,		الفهم والاستيعاب	د.صفاء العلي	الأول	حاسة السمع
		الفهم والاستيعاب	≠	الثاني	الإعاقة السمعية - التعريف
		الفهم التحليلية التحويلية	≠	الثالث	الإعاقة السمعية - التصنيف
		الفهم والاستيعاب	≠	الرابع	الإعاقة السمعية - التصنيف
		الفهم والاستيعاب التحليلية والمهارات التحليلية	≠	الخامس	نسبة الانتشار
		المهارات التحليلية والتحويلية	≠	السادس	أسباب الإعاقة السمعية
		الفهم والاستيعاب التحليلية التحويلية	≠	السابع	أساليب تقويم السمع
		الفهم والاستيعاب	≠	الثامن و التاسع	تأثير الإعاقة السمعية على النمو
		المهارات التحليلية	≠	العاشر	التقييم النفسي والتربوي
		الفهم والاستيعاب	≠	الحادي عشر	طرق التواصل
		الفهم والاستيعاب	≠	الثاني عشر والثالث عشر	أسر الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية
		الفهم التحليلية التحويلية	≠	الرابع عشر	تاريخ تربية ذوي الإعاقة السمعية في الأردن

			≠	الخامس عشر	مراجعة وعرض المهام
			≠	السادس عشر	عرض مهام

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة
- العصف الذهني
- تحليل نتائج الدراسات بأسلوب البحث العلمي

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

-المتطلبات الاجبارية لجميع الطلبة:

- 1- الامتحان الأول : اختيار من متعدد (20) علامة
- 2- الامتحان الثاني: اختيار من متعدد (20) علامات
- 3- مهمة يعرضها المدرس داخل المادة (10) علامات
- 4- امتحان نهائي اختيار من متعدد (50) علامة

23. السياسات المتبعة بالمادة

سياسة الحضور والغياب:

1. الالتزام بموعد الحضور على المحاضره ، وسيعتبر كل من تأخر عن الحضور غائباً على كشف الحضور والغياب
2. يحق لأي طالب دخول المحاضره حتى بعد وصوله متأخراً (مع تقديم عذر مقنع) إلا أن ذلك لا يعني أن يسجل حاضرا على كشف الحضور والغياب.
3. تقبل أذار الغياب (في حال تغيب عن امتحان أو تقديم مهمة) في الحالات التالية فقط: تقديم امتحان موحد في الجامعة، دخول مستشفى، وفاة من الدرجة الأولى، زواج، ولن يقبل أي عذر آخر مهما كان نوعه لتقديم الامتحان، أو عرض المهمة.
4. لن يتم احتساب غيابات الطلبة بالعلامات سواء كان في حالة الغياب أو الحضور.
5. يبلغ الطالب المتوقع حرمانه قبل تجاوزه عدد الغيابات المقررة بغيابين فقط.
6. يمنع إطلاقاً استخدام الهاتف النقال داخل المحاضرة لأي سبب كان.

7. إحترام مداخلات زملاء وعدم الاستهزاء بها اطلاقاً .

- هـ - إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
- و - الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير.
- ز - يحق لكل طالب إبداء رأيه ما دام له علاقة بالمادة المقرره .

24. المعدات والأجهزة المتوفرة

السبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير

- أداة العرض Data show

المصادر والمراجع

- زريقات، إبراهيم (2013) مقدمه في الإعاقة السمعية، دار وائل للنشر
- مكتبة الجامعة الأردنية ، قاعة الرسائل الالكترونية ، أي رسالة ماجستير أو دكتوراه ذات علاقة بالإعاقة السمعية
- Marchark,m(2001) . *Educating deaf students: from research to practices*. Oxford University press.
- Smith, D. (2004), *Introduction to Special Education: Teaching in an Age of Opportunity*, (5th ed), Boston: Person Education, Inc.

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

نسخة الى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة